

# LA SEANCE

De l'élaboration  
À l'évaluation

# Sommaire

1. Qu'est-ce qu'une séance?
2. Place de la séance dans le cycle
3. Préparation de la séance
4. Mise en place de la séance
5. Et après...
6. A retenir

# 1. Qu'est-ce qu'une séance?

Les définitions  
sont aussi  
nombreuses  
que variées...

## J. PIAGET

*La leçon ou séance n'est qu'un élément temporel de l'apprentissage en natation.*

Mais aussi...

*La séance est un échange entre l'enseignant et l'enseigné.*

# Quelques mots clefs

Qui caractérisent la séance (selon Piaget)

**La continuité**

**Le caractère technique**

**La variété**

**Le dosage**

**La leçon complète**

**L'adaptation de l'exercice, de la séance**

**La discipline**

**La progressivité**

**L'aspect foncier**

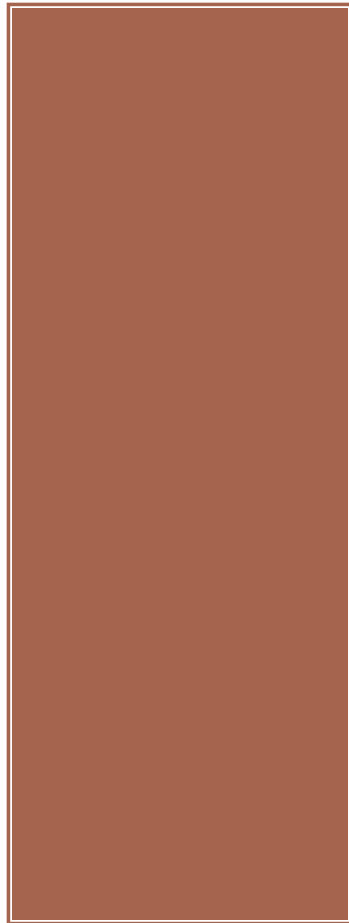
**Le jeu**

**L'alternance**

**L'attrait**

**La séance collective**

## 2. Place de la séance dans le cycle



LE NIVEAU



LE CYCLE



LA SEANCE



LA SITUATION

# 3. Préparation de la séance

- Préparation du matériel
- Regrouper les enfants
- Appel
- Présentation du/des objectifs de séance

Mais avant toutes choses :

**Préparation écrite de la  
séance**

# La fiche de séance



Quels éléments sont essentiels à la création d'une fiche de séance?

A vous de créer...

# La fiche de séance

## Proposition

Les objectifs

Lieu

Matériel

Consigne

Variables

Durée



# Les objectifs

Lorsque tu ne sais pas où tu vas, regardes d'où tu viens...

- Objectif principal « Énoncé d'intention pédagogique décrivant en terme de capacité de l'apprenant, l'un des résultats escompté d'une séquence d'apprentissage » (Hameline, 1979)
- Objectifs secondaires (peut venir détailler l'objectif principal)
- Objectifs opérationnels : « décrit un comportement manifesté par un individu au terme d'une action éducative ».

# La consigne

## Le point essentiel

- Se décompose en 2 parties :
  - ▣ Position initiale
  - ▣ La « règle »
  
- Doit être CLAIRE / COURTE / PRECISE

# Les variables

- Permet de diminuer ou d'augmenter la difficulté de la tâche à accomplir.
  - Facteur corporel (moi)
  - Facteurs spatiaux
  - Facteurs temporels
  - Matériel
  - L'autre ou les autres

# La durée

## Théorique ou effective?

- Durée de la séance théorique : généralement 45 à 50 minutes
- Durée de la séance effective : varie en fonction du niveau et du nombre mais...TROP COURT
- Durée de la situation au sein des séances

# Le matériel

## Une réelle problématique...

- Les différents types de matériels
- Quel type de matériel pour quel publique
- Trop de matériel ne risque t-il pas de freiner l'évolution ?

# L'AMENAGEMENT DE L'ESPACE VA PERMETTRE...

Pour l'enfant	Pour l'enseignant
Autonomie plus rapide	Sécurisé (confiance apparente de l'enfant)
Sécurité accrue – toutefois attention...	Donc... possibilité d'aide aux craintifs
Gestion de l'espace par l'enfant	Meilleure organisation
Enfant actif (prise de risques mesurés)	Possibilité de travail par groupes
Apprendre par le plaisir	Possibilité de groupes hétérogènes
Motivation accrue	Recul par rapport à l'activité
Possibilité de faire évoluer le milieu	
Possibilité de répéter le mouvement (automatisation)	
Favorise l'auto évaluation	
Meilleure appropriation du milieu	
Atteinte plus rapide d'un premier niveau d'autonomie.	

# Le lieu

- Importance d'utiliser tout l'espace
- Varier les lieux et les situations
- Possibilité d'adapter le matériel à l'espace.

# 4. Mise en place de la séance

- La mise en train
- Les situations en fonction du/des objectifs
- La mise en pratique
- Temps libre... en fonction de la séance
- Bilan



# 5. Et après...

- Le rangement du matériel
- Vérifier une dernière fois l'effectif lors du retour aux vestiaires
- Bilan / analyse / orientations

# La fiche d'analyse

---

Quels éléments sont essentiels à la création d'une fiche d'analyse de séance?

A vous de créer...

# La fiche d'analyse

*(Proposition)*

Les objectifs

Lieu

Matériel

Consigne

Variables

Durée

EVALUATIONS

ORIENTATIONS

PRESENCES

# EVALUATION

«Acte par lequel, à propos d'un événement, d'un individu ou d'un objet, on émet un jugement en se référant à un ou plusieurs critères» (Noizet et Caverni, 1978).

- Evaluation sommative
- Evaluation formative
- Autres évaluations : certificatives / diagnostiques / normative / critériée / etc.
  
- **La place du test**

# ORIENTATIONS

---

- Une fois la séance réalisée et les évaluations (formatives et sommatives) accomplies...

MISE EN PLACE DE LA PROCHAINE SEANCE

# 6. A RETENIR

Quelques grands principes à retenir sur :

- La sécurité
- Les principes pédagogiques
- L'efficacité pédagogique

# A RETENIR - SECURITE

- ❑ Compter les enfants en début, pendant et en fin de séance.
- ❑ Sortir le dernier du bassin.
- ❑ Ne jamais laisser d'enfants dans l'eau sans surveillance (ni leur tourner le dos).
- ❑ Toujours garder le groupe dans son champ visuel.
- ❑ Etre attentif aux signes de fatigues (pâleur, lèvres violettes, etc.).
- ❑ Eviter une grande concentration d'enfants au même endroit.
- ❑ Eviter trop de déplacements hors du bassin.
- ❑ Ne pas laisser courir les enfants au bord du bassin.
- ❑ Eviter d'aller dans l'eau lors de situations dans le grand bain.
- ❑ Votre remplacement est impossible (vous êtes responsable du groupe), sauf si l'enseignant vous le demande.
- ❑ Chaque groupe doit évoluer dans un espace délimité.
- ❑ Prévoir un accompagnateur pour toutes sorties du bassin (douche, toilettes, etc.).
- ❑ Le maître nageur de surveillance ne peut en aucun cas remplacer le responsable du groupe.

# A RETENIR – PRINCIPES PEDAGOGIQUES

- Un maximum d'enfants doivent être en activité.
- Rester un maximum de temps dans l'eau.
- Réaliser un maximum d'actions (répétitions).
- Accorder une grande place au jeu.
- Eviter de "manipuler" les enfants.
- Encourager les enfants (aspect toujours positif de l'action entreprise).
- Eviter le travail hors de l'eau.
- Face à un échec, proposer une situation plus facile, sécurisante.
- Eviter les répétitions de mouvements hors de l'eau (travail à sec).
- Le matériel de flottaison se doit d'être judicieusement utilisé.



# A RETENIR – EFFICACITE PEDAGOGIQUE

- Chaque enfant progresse à sa vitesse.
- S' il y a échec d'un ou plusieurs enfants, revenir à une situation plus sécurisante et ne surtout pas rester sur cet échec.
- Alternier travail en petit et grand bain.
- Etre attentif à la création de petits groupes facilitant l'apprentissage.
- Utiliser le matériel mis à disposition sans en abuser.
- Laisser parfois l'enfant "expérimenter" ses propres actions (sans toutefois que cela devienne préjudiciable tant pour la sécurité que pour l'efficacité de l'enseignement).
- Varier les situations pédagogiques.
- Priorité à la découverte du milieu avant toute "technique de nage".
- Toute situation vécue en petit bain sera, si possible, reprise en grand bain.
- Ne pas négliger la phase de découverte, d'appropriation du milieu (face aux apprentissages techniques).